

POLSKIE TOWARZYSTWO INFORMATYCZNE

Zarząd Główny, Al. Solidarności 82A m. 5, 01-003 Warszawa, tel.: + 48 22 636 89 87, fax: + 48 22 838 47 05, e-mail: pti@pti.org.pl,
www.pti.org.pl

W/1192/09

Warszawa, 27 kwietnia 2009 r.

**Departament Programów Nauczania i Podręczników
Ministerstwo Edukacji Narodowej**

Opinia Polskiego Towarzystwa Informatycznego

o projekcie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej

z dnia 9 kwietnia 2009 roku w sprawie

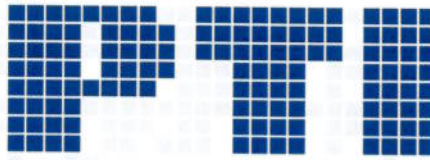
**dopuszczenia do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania
oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników.**

Podobnie, jak to określono w uzasadnieniu do rozporządzenia uważamy, że najistotniejszą zmianą w stosunku do obecnie obowiązujących przepisów jest wprowadzenie alternatywy dla podręcznika tradycyjnego w postaci podręcznika elektronicznego (e-book). W paragrafie 9. dokumentu czytamy:

§ 9. 1. Podręczniki, o których mowa w § 6 – 8, mogą mieć formę elektroniczną, w szczególności formę podręcznika elektronicznego (*e-book*) lub podręcznika multimedialnego. Podręcznik może być zamieszczony na dysku CD, DVD lub w sieci Internet.

2. Podręcznik, o którym mowa w ust. 1, posiada:

- 1) instrukcję pracy z podręcznikiem;
- 2) wygodny i prosty system nawigacyjny i wyszukiwawczy;
- 3) bardzo dobrą czytelność;
- 4) estetyczną szatę graficzną;
- 5) możliwość drukowania.



POLSKIE TOWARZYSTWO INFORMATYCZNE

Zarząd Główny, Al. Solidarności 82A m. 5, 01-003 Warszawa, tel.: + 48 22 636 89 87, fax: + 48 22 838 47 05, e-mail: pti@pti.org.pl,
www.pti.org.pl

Rozporządzenie nie precyzuje, jak należy rozumieć definicję takiego podręcznika. Próba wytłumaczenia została podjęta dopiero w uzasadnieniu (str. 7.), gdzie jako podręcznik elektroniczny określa się treść zapisaną w formie elektronicznej, możliwą do odczytania za pomocą komputera lub innych urządzeń przenośnych oraz specjalnego oprogramowania. Zakłada się też, że jest to tradycyjny podręcznik przeniesiony wiernie do sieci lub na nośnik.

W naszej opinii wyjaśnienia wymagają następujące wątpliwości:

1. Co należy rozumieć pod pojęciem wiernego przeniesienia treści, czy oznacza to, że podręcznik jest 'obrazem' tekstu podręcznika tradycyjnego, czy też może być przedstawiony w postaci hierarchicznej jako hipertekst?
2. Czy będzie wprowadzony okres przejściowy, przez który rozumiemy, że podręcznik będzie miał obydwie opisywane w rozporządzeniu formy: tradycyjną i elektroniczną, w celu zapobiegania zjawisku elektronicznego wykluczenia?
3. Jakie dodatkowe uprawnienia powinni mieć rzeczoznawcy przy ocenianiu podręczników elektronicznych w stosunku do uprawnień wymaganych od rzeczoznawców oceniających podręczniki tradycyjne?

Druga ważna zmiana dotyczy sposobu dopuszczania programów nauczania do użytku szkolnego. Procedura została uproszczona i odbiurokratyzowana - wszystkie programy nauczania zatwierdza dyrektor w porozumieniu z radą pedagogiczną, po uzyskaniu opinii nauczyciela lub doradcy metodycznego.

Uważamy jednak, że ze względu na zróżnicowany poziom szkół należy tworzyć wzorce programów, które będą stanowiły punkt odniesienia przy tworzeniu własnych programów nauczania.

SEKRETARZ GENERALNY
Polskiego Towarzystwa Informatycznego


Radosław Bursztynowski